

PROGRAM PORADENSKÝCH SLUŽEB

Školní rok 2026/2027

Motto

„Krok za krokem podporujeme každé dítě na jeho cestě k poznávání, samostatnosti a rozvoji jeho možností.“

1. Charakteristika poradenských služeb

Mateřská škola poskytuje poradenské služby dětem, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Cílem je podporovat všestranný rozvoj každého dítěte, respektovat jeho individuální potřeby a možnosti, vytvářet bezpečné a podnětné prostředí a zajišťovat rovné příležitosti ve vzdělávání.

Poradenské služby vycházejí z filozofie školního vzdělávacího programu **„Krok za krokem do světa“**, který podporuje samostatnost dětí, jejich aktivní zapojení do vzdělávání, respektující přístup, učení prožitkem a objevováním a rozvoj vztahů k lidem i okolnímu světu.

Škola klade důraz na individuální přístup k dítěti, jeho silné stránky, podporu zdravého sebevědomí, vzájemný respekt, spolupráci s rodinou a včasné rozpoznávání případných obtíží ve vzdělávání.

Poradenské služby jsou poskytovány v souladu se školským zákonem, příslušnými právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV).

Poradenské služby v mateřské škole zajišťuje ředitelka společně s učitelkami a dalšími pedagogickými pracovníky v rozsahu odpovídajícím jejich odborným kompetencím a pracovnímu zařazení. V případě potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

2. Hlavní cíle poradenských služeb

Mateřská škola usiluje o to, aby:

- každé dítě zažívalo pocit bezpečí, přijetí a úspěchu;
- byly včas rozpoznávány individuální vzdělávací potřeby dětí;
- byla poskytována přiměřená podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným;
- byl podporován zdravý tělesný, psychický, emoční a sociální vývoj dítěte;

- se rozvíjela samostatnost, sebedůvěra, odpovědnost a schopnost spolupracovat;
- byly posilovány pozitivní vztahy mezi dětmi a předcházeno vzniku rizikového chování;
- byla rozvíjena spolupráce mezi mateřskou školou, rodinou a odbornými pracovišti;
- byla podporována školní připravenost dětí a jejich plynulý přechod do základní školy;
- bylo vytvářeno prostředí respektující individualitu dítěte a jeho vlastní tempo učení.

3. Oblasti poradenských služeb

Poradenské služby zahrnují zejména:

- pedagogickou diagnostiku a průběžné sledování pokroků dítěte;
- sledování školní zralosti a připravenosti;
- podporu individuálního rozvoje dítěte;
- podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;
- podporu dětí s odlišným mateřským jazykem;
- rozvoj nadání, talentu a individuálních předpokladů;
- podporu řečového a jazykového rozvoje;
- rozvoj sociálních dovedností a pozitivních vztahů;
- podporu duševní pohody a emoční stability dětí;
- prevenci rizikového chování;
- konzultační a poradenskou činnost pro zákonné zástupce;
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

Pedagogičtí pracovníci si průběžně rozšiřují odborné znalosti v oblasti předškolní pedagogiky, individualizace vzdělávání, pedagogické diagnostiky, komunikace s rodinou a podpory dětí s různými vzdělávacími potřebami.

4. Principy poskytování poradenských služeb

Při poskytování poradenských služeb škola uplatňuje tyto principy:

- respektující a partnerskou komunikaci;
- individuální přístup k dítěti;
- podporu silných stránek, samostatnosti a sebedůvěry;
- rovné příležitosti ve vzdělávání;
- spolupráci se zákonnými zástupci;
- respektování důstojnosti a soukromí dítěte a rodiny;
- učení prostřednictvím hry, prožitku, pohybu a objevování;
- včasné rozpoznávání obtíží a hledání vhodných způsobů podpory;
- průběžné vyhodnocování účinnosti poskytované podpory.

5. Podpora dětí a pedagogická diagnostika

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují vývoj dítěte, jeho vzdělávací pokroky, potřeby, zájmy a projevy v každodenních situacích.

Pozornost věnují zejména:

- adaptaci dítěte na prostředí mateřské školy;
- tělesnému a motorickému vývoji;
- řečovým a komunikačním dovednostem;
- poznávacím schopnostem a předmatematickým dovednostem;
- předčtenářským dovednostem a vztahu ke knihám;
- grafomotorice;
- emočnímu prožívání a schopnosti zvládat běžné situace;
- sociálním dovednostem a vztahům s vrstevníky;
- samostatnosti a sebeobsluze;
- schopnosti spolupracovat, rozhodovat se a řešit problémy;
- individuálním zájmům, talentu a potřebě dalšího rozvoje.

Pedagogická diagnostika vychází z pozorování dítěte při hře, vzdělávacích činnostech, pobytu venku i v běžných denních situacích. Jejím cílem není dítě hodnotit či srovnávat s ostatními, ale lépe porozumět jeho potřebám a plánovat vhodnou podporu.

Při sledování pokroků dítěte škola využívá pedagogickou dokumentaci, portfolio dítěte a podle potřeby také diagnostické nástroje, například iSphi.

Získané poznatky slouží k individualizaci vzdělávání, plánování dalších vzdělávacích příležitostí a spolupráci s rodinou. Děti jsou přiměřeně svému věku zapojovány do hodnocení vlastních pokroků a do plánování činností.

V případě zjištění obtíží škola projednává s rodiči vhodné postupy podpory a podle potřeby doporučuje konzultaci se školským poradenským zařízením nebo jiným odborníkem.

6. Podpora wellbeingu dítěte

Důležitou součástí poradenských služeb je podpora psychické pohody, pocitu bezpečí a zdravých vztahů.

Škola podporuje wellbeing dětí prostřednictvím:

- bezpečného a podnětného prostředí;
- laskavého a respektujícího přístupu dospělých;
- vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi;
- podpory sebevědomí a samostatnosti;
- pojmenovávání emocí a hledání přiměřených způsobů jejich vyjadřování;
- možnosti volby a aktivního zapojení dětí;
- dostatku pohybu, pobytu venku a odpočinku;
- podpory spolupráce, vzájemné pomoci a ohleduplnosti.

Pedagogové pomáhají dětem zvládat náročnější situace, konflikty a změny a vytvářejí podmínky, ve kterých se každé dítě může cítit přijímané a respektované.

7. Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodina je pro mateřskou školu významným partnerem při podpoře rozvoje dítěte.

Škola nabízí zákonným zástupcům:

- individuální konzultace o vývoji a vzdělávacích pokrocích dítěte;
- pravidelné konzultační termíny, zejména v listopadu a březnu, případně podle potřeby i v jiném období;
- společné hledání vhodných postupů při řešení vzdělávacích nebo výchovných obtíží;
- doporučení odborného vyšetření, je-li to potřebné;
- informace o možnostech podpory dítěte v domácím prostředí;
- konzultace týkající se školní připravenosti a přechodu do základní školy.

Komunikace s rodiči probíhá diskrétně, s respektem k soukromí rodiny a v zájmu dítěte.

O významných konzultacích a dohodnutých opatřeních jsou vedeny přiměřené záznamy.

Dokumentace poradenských služeb zahrnuje zejména:

- záznamy z pedagogické diagnostiky;
- portfolia a záznamy o pokrocích dětí;
- záznamy z významných konzultací se zákonnými zástupci;
- dokumentaci k poskytované podpoře dětí se speciálními vzdělávacími potřebami;
- záznamy o spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, pokud je tato spolupráce realizována.

Dokumentace je vedena a uchovávána v souladu s platnými právními předpisy a pravidly ochrany osobních údajů.

8. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky

V případě potřeby mateřská škola spolupracuje zejména s těmito pracovišti:

Pedagogicko-psychologická poradna (PPP) Prostějov

Vrchlického 2366/5
796 01 Prostějov
Telefon: 582 345 139

Speciálně pedagogické centrum (SPC) – logopedické

Fanderlíkova 25
796 01 Prostějov
Telefon: 771 519 445

Další spolupracující odborníci a instituce podle potřeb dítěte:

- kliničtí logopedi;
- praktičtí lékaři pro děti a dorost a další zdravotničtí odborníci v rámci příslušných kompetencí;
- orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD);

- základní škola a další zařízení podílející se na podpoře dítěte;
- další odborná pracoviště podle individuálních potřeb dítěte.

Spolupráce probíhá se zohledněním kompetencí jednotlivých odborníků, práv zákonných zástupců a pravidel ochrany osobních údajů.

9. Podpora vztahu k přírodě a okolnímu světu

V souladu se ŠVP „Krok za krokem do světa“ škola podporuje poznávání okolního světa prostřednictvím přímých zkušeností, hry, pohybu a badatelských činností.

Děti jsou vedeny k tomu, aby:

- pozorovaly přírodu a změny v průběhu ročních období;
- rozvíjely zvědavost a kladly otázky;
- objevovaly souvislosti mezi přírodními jevy;
- pečovaly o prostředí mateřské školy a její zahradu;
- získávaly pozitivní vztah k živé i neživé přírodě;
- rozvíjely spolupráci, odpovědnost a ohleduplnost;
- osvojovaly si základy odpovědného chování k životnímu prostředí.

Pobyt venku, přirozený pohyb a kontakt s přírodou přispívají také k psychické pohodě, rozvoji samostatnosti a posilování vzájemných vztahů mezi dětmi.

10. Prevence rizikového chování

Mateřská škola vytváří prostředí založené na bezpečí, důvěře, vzájemném respektu a jasně stanovených pravidlech.

Preventivní působení je zaměřeno zejména na:

- rozvoj prosociálního chování;
- podporu přátelských vztahů a spolupráce;
- předcházení agresivním projevům a ubližování;
- vedení dětí k respektování druhých a řešení konfliktů přiměřeným způsobem;
- posilování schopnosti požádat o pomoc;
- prevenci rizik spojených s používáním digitálních technologií přiměřeně věku dětí;
- podporu bezpečného chování ve škole i mimo ni.

Při výskytu problémových situací pedagogové postupují s ohledem na věk dětí, závažnost situace a potřeby všech zúčastněných. V případě potřeby spolupracují se zákonnými zástupci a příslušnými odborníky.

Preventivní činnost navazuje na preventivní dokumentaci a bezpečnostní postupy mateřské školy.

11. Vyhodnocování programu

Program poradenských služeb je vyhodnocován průběžně během školního roku.

Vyhodnocování probíhá zejména:

- na pedagogických radách;
- prostřednictvím pedagogické diagnostiky a sledování pokroků dětí;
- při konzultacích se zákonnými zástupci;
- při vyhodnocování účinnosti poskytované podpory;
- na základě spolupráce se školskými poradenskými zařízeními;
- v rámci vlastního hodnocení školy a evaluace školního vzdělávacího programu.

Získané poznatky slouží ke zkvalitňování poradenských služeb, plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšování podmínek pro vzdělávání všech dětí.

12. Závěrečná ustanovení

Program poradenských služeb je součástí systému podpory kvality předškolního vzdělávání v Mateřské škole a Školní jídelně Kralice na Hané, příspěvkové organizaci.

Navazuje na školní vzdělávací program „Krok za krokem do světa“, pedagogickou diagnostiku, dokumentaci školy a další související preventivní a vzdělávací dokumenty.

Program je závazným pracovním dokumentem pro pedagogické pracovníky v rozsahu jejich pracovního zařazení a odborných kompetencí.

Program nabývá účinnosti dne 1. září 2026.

V Kralicích na Hané dne 1. 9. 2026

Bc. Alena Laníková
ředitelka mateřské školy